

**Справка о работе наставников в МКДОУ «Детский сад №2» в
2024-2025 учебном году.**

Для оказания помощи молодым воспитателям в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, были назначены наставники для начинающих воспитателей.

1 пара наставничества

Педагог- наставляемый: *Федорищева Ада Александровна*

Должность: *Воспитатель*

Педагог–наставник: *Садовникова Галина Ивановна*

Должность: *Воспитатель*

2 пара наставничества

Педагог- наставляемый: *Комарова Ирина Алексеевна*

Должность: *Воспитатель*

Педагог–наставник: *Суржикова Светлана Викторовна*

Должность: *Воспитатель*

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодыми воспитателями мы поставили следующие цели и задачи:

Цель: Повышение профессионального мастерства начинающих педагогов по вопросу организации педагогической работы с воспитанниками.

Задачи:

1. Обеспечение наиболее легкой адаптации начинающих специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих воспитателей, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями с целью быстрее овладения трудовыми навыками и приобретения необходимой компетенции.
3. Адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций коллектива

МКДОУ, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

4. Повысить уровень организации образовательной деятельности.
5. Познакомить с правилами ведения документации.
6. Познакомить со спецификой организации работы с родителями.

Совместно с наставляемыми педагогами, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ООД и организация деятельности с детьми, сотрудничество педагога с родителями воспитанников, выбор темы по самообразованию) и определили совместный индивидуальный план работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно-правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодыми воспитателями стало знакомство с основной документацией воспитателя, изучена основная образовательная программа ДОУ, содержание годового плана ДОУ.

Педагогами-наставниками оказана методическая помощь в составлении годового перспективного плана работы и календарно-тематического планирования для группы, даны рекомендации по оформлению и последующей разработке планов педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых специалистов, наставниками были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана структура плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования воспитателем в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

С октября наставники посещали все запланированные мероприятия наставляемых педагогов (все виды режимных процессов, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, подготовку к прогулке и ее организацию, просмотр игровой деятельности, образовательную деятельность) после чего, проводился анализ и давались рекомендации, советы по улучшению качества работы с детьми.

В соответствии с планом, наставниками была оказана помощь в составлении календарно-тематических планов. Были даны рекомендации, на что обратить внимание при планировании деятельности с детьми в группе и на прогулке. Проведена большая консультационная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно, как провести родительское собрание и как привлечь родителей к образовательной деятельности детей.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения праздничных мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новогоднему утреннику. Совместно с молодыми педагогами обсуждались вопросы по организации и проведению праздника (написание сценария, расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника). Все рекомендации, которые были даны наставниками – реализованы, кроме того, молодые педагоги Елена Викторовна и Ирина Алексеевна проявили свою инициативу и творчество при организации и проведении новогодних утренников в своих группах.

Вывод:

Процесс адаптации молодых специалистов Федорищевой А.А. и Комаровой И.А. проходит успешно. Педагоги стараются активно участвовать в жизни ДОО. Наша совместная деятельность позволила начинающим педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное взаимоотношение с родителями воспитанников.

Наставниками продолжает оказываться помощь в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности (организация воспитательно-образовательной деятельности, организации взаимодействия с членами коллектива ДОО и родителями). Работа с этими педагогами будет продолжена в 2025-2026 гг.

Рекомендации молодым специалистам:

- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии, в том числе по усовершенствованию предметно-пространственной среды в группе;
- углублённо изучать новые нетрадиционные приёмы для организации совместной деятельности детей и сотрудничества с родителями
- пополнять группы картотеками игр, дидактическими играми, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.